

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Республики Крым  
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании  
Методического совета  
ГБОУ ДО РК  
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Загадки природы»

Направленность: естественнонаучная  
Возраст учащихся: 7 – 9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

**Иванова Елена Александровна**  
педагог дополнительного образования  
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Загадки природы» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **естественнонаучной** направленности. Она направлена на обучение детей начальных классов основам биологии и экологии, на знакомство со своим телом, на развитие творческой личности, нравственности, любознательности и наблюдательности.

Программа носит ознакомительный характер (**стартовый уровень**), предусматривает многоаспектную деятельность, основанную на прохождении как теоретических, так и практических занятий, использование ТСО, инновационных технологий.

**Актуальность** разработки такой программы продиктована временем. На сегодняшний день многие дети разучились удивляться окружающему миру, не замечают красоту и сложность его устройства, что непосредственным образом сказывается на отношении ко всему живому. В современном мире ребёнок зачастую оторван от природы, и в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своего

родного края. Это стремление необходимо поддерживать и развивать в каждом конкретном ребёнке. Нельзя недооценивать тот специфический вклад, который могут внести дополнительные образовательные программы эколого–биологического цикла в развитие современной гармоничной личности.

**Новизна программы.** Данная программа отличается от аналогичных, уже существующих, программ тем, что вся работа построена в формате путешествия по царствам живой природы. Каждый раз на занятиях обучающиеся будут «посещать» различные административные единицы царств живой природы, узнавать историю, характеристики и особенности жителей конкретного царства, что поможет поддерживать постоянный интерес обучающихся к изучаемым объектам.

**Педагогическая целесообразность программы** проявляется в формировании у детей интереса к ботанике, зоологии, анатомии и экологии, развитии любознательности, расширении знаний о живом мире, в развитии практических умений.

Программа активизирует познавательную деятельность учащихся, способствует развитию умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания. В процессе обучения у детей формируется осознанно-правильное отношение к природе, которое строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении и знании особенностей жизни, роста и развития живых существ, усваивается и накапливается опыт работы с исследуемым материалом живой и неживой природы, закрепляются представления о различных природных явлениях и объектах, строении и функциональности своего тела. Включение в содержание данной программы образовательного материала по экологии, биологии, географии, анатомии способствует формированию целостности восприятия окружающего мира.

**Отличительной особенностью** программы является её способность формировать нравственные ценности – ценность жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. Ценностные ориентации, формируемые в течение реализации программы, составляют основу ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте от 7 до 9 лет. В учебное объединение «Загадки природы» принимаются все желающие дети соответствующего возраста, не имеющие противопоказаний по состоянию

здоровья, без специального отбора в течение всего срока реализации программы при наличии вакантных мест.

Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видеоматериалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий соответствует СанПиН.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Объем программы** стартового уровня рассчитан на 162 часа.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, с перерывом 10 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы постоянный.

Занятия проводятся в оборудованном кабинете и на открытом воздухе (практические занятия, экскурсии в природу, природоохранные акции), включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия.

Программа основана на личностно - ориентированном и деятельностном подходе к ребёнку младшего школьного возраста в обучении, позволяя целенаправленно и поэтапно развивать его способности в

процессе интеграции с разными видами деятельности. Содержание занятия строится, учитывая психолого-возрастные особенности детей, на подборе игровых упражнений, дидактических настольных игр, компьютерных обучающих и развивающих программах, взаимно обогащающих друг друга. При подборе заданий игрового характера прослеживается межпредметная интеграция с другими видами развития ребёнка.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

Формирование базовых компетентностей эколого – биологического цикла у младших школьников; создание условий для удовлетворения познавательной и образовательной потребности учащихся в биологической деятельности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- сформировать у детей целостное представление о живой природе, о единстве и многообразии мира;
- расширить кругозор, что является необходимым для любого культурного человека;
- способствовать популяризации у ребят биологических и экологических знаний;
- научить систематизировать биологические знания и выделять главные аспекты;
- научить систематизировать живые объекты, определять к какому царству относится тот или иной вид;
- адекватно оценивать взаимосвязь природы и человека;
- повышать интерес учащихся к познанию своего организма;
- расширять и углублять знания о факторах, влияющих на здоровье человека, о предупреждении заболеваний человека

#### **Развивающие:**

- развивать навыки общения и коммуникации;
- развивать творческие способности ребёнка;
- способствовать формированию приёмов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности;
- развивать способность усваивать научные знания в области биологии

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к миру живых существ;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, состояние своего здоровья; ответственное отношение к порученному делу;
- формирование личных качеств ребёнка: гуманизма, трудолюбия, ответственности;
- воспитать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе

### **1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ**

Цель воспитательной работы в учебном объединении «Загадки природы» – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии. Она преследует следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально – психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений учащихся

Исходя из поставленных задач, воспитательная работа реализуется совместно с учебной и общественной деятельностью учащихся через её различные направления. Основные направления воспитательной работы, по которым проводятся мероприятия: гражданское, патриотическое, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Воспитательная работа предусматривает разнообразные формы работы:

беседы, конкурсы, тематические игры, викторины, акции, праздничные программы, флешмобы, выставки, устные журналы, субботники, спортивные эстафеты.

Разработан план воспитательной работы на период реализации программы, представлен в приложении 1.

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
1	<b>Введение. Биология – наука о живом. Свойства живых организмов</b>	6	2	4	Индивидуальные карточки, игра
2	<b>Царство животных. Кто такие животные? Какие они бывают?</b>	38	19	19	Кроссворд, «Найди ошибку», аукцион знаний
3	<b>Царство растений. Кто такие растения? Какие они бывают?</b>	28	14	14	Чайнворд, «Найди ошибку», аукцион знаний
4	<b>Царство грибов. Кто такие грибы? Какие они бывают?</b>	12	6	6	Индивидуальные карточки, игра
5	<b>Царство бактерий. Кто такие бактерии? Какие они бывают?</b>	12	6	6	Индивидуальные карточки, игра
6	<b>Почему природу нужно охранять?</b>	12	4	8	Коллективная творческая работа
7	<b>Мир человека. Что внутри меня?</b>	36	18	18	Зачётная работа
8	<b>Итоговое занятие. Подведение итогов освоения образовательной программы</b>	2	-	2	Круглый стол «Я и живой мир»
9	<b>Резервные часы</b>	16	-	16	
<b>ИТОГО:</b>		<b>162</b>	<b>69</b>	<b>93</b>	

#### **1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

##### **1. ВВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ – НАУКА О ЖИВОМ. СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (6 ч: теория – 2ч, практика – 4ч)**

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в объединении, правилами безопасности при работе с инструментами, лабораторным оборудованием, пожарной безопасности и правилами дорожного движения.

Введение в программу. Определение целей и задач в работе. Мир вокруг нас. Наука биология, экология. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа - источник красоты и гармонии. Состояние окружающей среды. Влияние человека на природу. Среды обитания живых

организмов. Десять заповедей друзей леса.

**Практическая работа** «Знакомство с лабораторным комплексом для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии».

**Практическая работа** «Создание собственной карты путешествия по царствам живой природы».

**Практическая работа** «Готовимся наблюдать и изучать». Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

**Практическая работа** «Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси»

## **2. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ. КТО ТАКИЕ ЖИВОТНЫЕ? КАКИЕ ОНИ БЫВАЮТ? (38 ч: теория – 19 ч, практика – 19 ч)**

Многообразие животного мира. Дикие и домашние животные. Коллаж «Братья наши меньшие». «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Практическая работа** «Учимся работать с микроскопом. Изучение микропрепаратов по зоологии».

Взаимоотношения между животными. Особенности поведения в природе. Способы защиты животных. Интересные факты из жизни животных. Самые ловкие, быстрые, сильные.

**Практическая работа** «Внешний вид животных. Экстерьер животных»

Великаны и лилипуты животного мира. Тайны животных (редкие и малоизвестные факты из жизни животных).

Черви. Что мы знаем о червях?

**Практическая работа** «Друг земли – дождевой червяк». Какая польза от червей. Вермикультура. Почему черви выползают в дождь? Что чувствуют черви? Интересные факты про червей.

Моллюски – чудеса морей. Как рождаются моллюски. Сложный выбор: с раковиной или без. Зачем улитке полосы?

**Практическая работа** «Изучение раковин моллюсков».

Кто такие членистоногие? Кто относится к членистоногим? Раки и дафнии.

**Практическая работа** «Вырастим рачка самостоятельно». Почему насекомых так много? Насекомые как домашние животные. Как зимуют насекомые. Интересные факты о насекомых. Восьминогие хищники. Факты о паукообразных. Почему люди так ненавидят пауков? Как паук плетёт паутину? Опасные представители паукообразных.



Интересное о рыбах. Как дышат рыбы? Как рыбы слышат звуки? Что делают рыбы зимой? Речные и морские рыбы. Окраска рыб. Миграции.

**Практическая работа** «Заочная экскурсия «Мир аквариумов»

Просмотр видеофильма об акулах

Пресмыкающиеся – потомки динозавров? Почему их так назвали? Как появляются пресмыкающиеся? Особенности пресмыкающихся у разных видов. Зачем пресмыкающимся чешуя? Плачут ли крокодилы? Есть ли у змей рёбра? Самые интересные представители пресмыкающихся.

Кто такие земноводные? Как дышат лягушки? Роль земноводных в жизни человека.

**Практическая работа** «Самый необычный и интересный представитель земноводных»

Птицы. Птицы в нашей жизни и в природе. Зачем наблюдать за птицами? Как птицы несут яйца? Почему петух кукарекает? Викторина о птицах. «Птичьи» праздники. Куда летят птицы? Как готовятся птицы к зиме? У кого самый большой клюв?

**Практическая работа** «Помощь птицам. Кормушки»

Млекопитающие — это какие животные? Особенности млекопитающих. Зачем зверям вибриссы? Кто из зверей откладывает яйца? Зачем животным сумка? Хищники. Зачем они нужны? Звери, умеющие летать. Млекопитающие, проводящие всю жизнь в воде. Рассказ о млекопитающем.

**Практическая работа** «Животные Красной книги Крыма»

**Контроль знаний «Я много знаю» (обобщение по тематическому блоку)**

### **3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ. КТО ТАКИЕ РАСТЕНИЯ? КАКИЕ ОНИ БЫВАЮТ? (28 ч: теория – 14 ч, практика – 14 ч)**

Особая космическая роль растений на Земле (по определению К. А. Тимирязева). Жизненные формы растений. Цветок. Плод. Семя. Классификация растений. Культурные растения. Декоративные растения.

**Практическая работа** «Лекарственные и ядовитые растения»

Помощники растений. Мифы и легенды о цветах. Необычные растения. Особенности комнатного цветоводства. История комнатного цветоводства. Условия для произрастания комнатных растений.

**Практическая работа** «Уход за комнатными растениями»

**Практическая работа** «Инвентаризация комнатных растений и зелёных насаждений учреждения»

**Практическая работа** «Определение необходимости перевалки и пересадки растений. Посадка растений»

**Практическая работа** «Гербарий. Методы высушивания растений»

**Практическая работа** «Свет в жизни растений»

**Практическая работа** «Растения Красной книги Крыма»

**Практическая работа** «Викторина «Час цветов»

**Контроль знаний «Я много знаю» (обобщение по тематическому блоку)**

#### **4. ЦАРСТВО ГРИБОВ. КТО ТАКИЕ ГРИБЫ? КАКИЕ ОНИ БЫВАЮТ? (12ч: теория – 6ч, практика – 6 ч)**

Микология - раздел биологии, наука о грибах. Существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Из каких частей состоят грибы? Где растут грибы, и какой у них «адрес»? Как появляются новые грибы и как они растут? Представители разных классов грибов. Названия грибов и откуда они произошли.

**Практическая работа** «Плесень тоже гриб?»

**Практическая работа** «Съедобные и ядовитые грибы»

Зачем нужны грибы и с кем они дружат? Роль грибов в природе и в жизни человека. Приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Охраняемые грибы Крыма.

**Контроль знаний «Я много знаю» (обобщение по тематическому блоку)**

#### **5. ЦАРСТВО БАКТЕРИЙ. КТО ТАКИЕ БАКТЕРИИ? КАКИЕ ОНИ БЫВАЮТ? (12ч: теория – 6ч, практика – 6ч)**

Понятие о микробиологии. Кто такие бактерии? Особенности бактерий. Форма бактерий. Где живут бактерии? Все ли бактерии «плохие»? Значение бактерий в природе, сельском хозяйстве, медицине, промышленности.

**Практическая работа** «Опасные бактерии. Почему важно использовать мыло?»

**Практическая работа** «Опыт «Чистые руки». Понятие о санитарной микробиологии. Правила личной гигиены. Моё здоровье – в моих руках.

**Практическая работа** «Я много знаю» (обобщение по тематическому блоку)

#### **6. ПОЧЕМУ ПРИРОДУ НУЖНО ОХРАНЯТЬ? (12ч: теория – 4ч, практика – 8 ч)**

Мир вокруг. Деятельность человека и её влияние на живую природу. Особо охраняемые природные территории. Красная Книга. Браконьерство.

**Практическая работа** «Наш экологический кодекс»

**Практическая работа:** Экологический спектакль «Берегите планету!».

**7. МИР ЧЕЛОВЕКА. ЧТО ВНУТРИ МЕНЯ? (36ч: теория – 18ч,  
практика – 18ч)**

Строение человеческого тела. Что внутри меня? Системы органов.

**Практическая работа** «Распознавание органов и систем органов»

Что умеет медицина?

Скелет человека. Как много костей в организме человека? Заболевания опорно – двигательной системы, их профилактика. Активный отдых. Координация и контроль. Ушиб, растяжения, вывихи, переломы.

**Практическая работа** «Меры оказания первой доврачебной помощи при повреждении опорно – двигательного аппарата»

Дыхательная система человека. Как мы дышим? Почему лёгкие лёгкие? Как мы говорим? Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

**Практическая работа** «Вред табакокурения»

Зачем нам еда? Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.

**Практическая работа** «На приёме у врача – стоматолога»

Нормы питания. Правильное питание. Витамины. Ожирение и анорексия. Заболевания органов пищеварения. «Моё меню»

Выделительная система человека. Зачем человеку почки? Баланс жидкости в организме.

Сердечно – сосудистая система. Кровь, какая она? Как выглядит наше сердце? Почему оно бьется? Пульс. Кровяное давление. Иммунная система. Зачем нам прививки?

**Практическая работа** «Первая помощь для остановки кровотечений»

Что такое гормоны? Откуда берутся карлики и великаны?

Познавательные процессы.

**Практическая работа** «Память и её виды»

**Практическая работа** «Речь, внимание, эмоции»

Сон. Лунатизм, летаргия. Гигиена сна.

Как мы видим изображение?

**Практическая работа** «Оптические иллюзии»

Заболевания органов зрения. Вкус и обоняние. Кто такие дегустаторы? Какие звуки мы слышим?

**Практическая работа** «Измерение остроты слуха»

Осязание. Загадки болевых ощущений. Кожа. Ожоги, обморожения.

**Практическая работа** «Наложение повязок»

**Контроль знаний** «Я много знаю» (обобщение по тематическому

блоку)

## **8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (2ч: практика – 2ч)**

Круглый стол «Я и живой мир».

## **9. РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (16ч: практика – 16ч)**

Обобщение по теме «Царство животные»

Обобщение по теме «Царство растений»

Обобщение по теме «Царство грибов», «Царство бактерий»

Обобщение по теме «Мир человека»

Экскурсия в «Зоологический музей Таврической академии им. В.И. Вернадского»

Экскурсия в Ботанический сад им. Н.В. Багрова

Эко – тренинг «Чистый город начинается с тебя»

Природоохранная акция «Сохраним природу вместе»

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По окончании освоения образовательной программы учащиеся:

получат знания:

- об основных биологических и экологических понятиях;
- о многообразии растений, животных, грибов, бактерий, экологических связях между ними;
- об основных видах растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- об основных группах растительных и животных организмов, грибов и бактерий и их приспособленности к условиям существования;
- какую пользу приносят представители каждого царства живой природы;
- о съедобных и ядовитых растениях своей местности;
- о лекарственных растениях, правила сбора, хранения и их применении;
- о редких и охраняемых видах растений и животных, грибов Республики Крым;
- о влиянии деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- о значении растений и животных в жизни человека, условиях их выращивания и правилах ухода;

- о современных проблемах охраны природы, аспектах, принципах и правилах охраны природы;
- о строении своего организма;
- о влиянии вредных факторов и привычек на организм человека;

научатся:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологическиообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- готовить доклады, презентации;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- предупреждать развитие школьной патологии: нарушение осанки, близорукости, плоскостопия;
- использовать имеющиеся знания для оказания первой медицинской помощи;
- определять органы человека по картинке

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебное объединение «Загадки природы»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	01.09.2022	30.06.2023	41	4 ч	162 ч	2 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколога – биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

**Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколога – биологический центр» 41 неделя.**

- Начало учебного года – 01 сентября 2022 г.
- Конец учебного года – 30 июня 2023 г.

Учебные занятия проводятся с понедельника по субботу согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколога – биологический центр», включая каникулы.

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Реализация дополнительной образовательной программы «Загадки природы» осуществляется в учебном кабинете с использованием лабораторного оборудования, а также на местности. Кабинет оснащён мультимедийным оборудованием (ноутбук, мультимедийный комплекс), посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать документы, презентации, видеоматериалы.

В ходе обучения по программе используются:

- учебные пособия по анатомии, экологии, ботанике, зоологии, биологии;
- научная литература;

- электронные средства информации (Интернет);
- методические указания по сбору, обработке проб и исследуемого материала, постановке эксперимента, проведения анализа;
- научно-популярная и детская научно-популярная литература;
- дидактические схемы;
- иллюстрации (плакаты);
- видеофильмы;
- коллекции
- лабораторная посуда (колбы, пробирки, стеклянные палочки, чашки Петри, штативы, пипетки, пинцеты, спиртовки, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы);
- микроскопы

Учебный кабинет оборудован всем необходимым для занятий: два больших стола, стулья, аудиторная доска, шкафы для хранения дидактических материалов и инструментов, стенды для выставки образцовых работ, ноутбук, принтер.

**Материалы в личном пользовании учащихся:** альбом с листами А4, цветная бумага, ручки, карандаш простой, ластик, клей, фломастеры, цветные карандаши, ножницы.

**Информационно обеспечение** программы предусматривает наличие мультимедийной доски, ноутбука, проектора, принтера. Возможность выхода в сеть Интернет; возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; возможность воспроизведения видео – и аудио – материалов.

**Кадровое обеспечение.** Для реализации программы могут быть задействованы: педагоги дополнительного образования, педагог-организатор.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы предусматривает следующие **методы обучения и воспитания:**

#### 1. Словесные методы

- рассказ – является словесным методом обучения, предполагает устное изложение учебного материала;
- беседа – главный метод, предполагает разговор педагога с обучающимися, организуемый с помощью продуманной системы вопросов. В ходе применения метода «беседа» используются приёмы постановки вопросов (основных, дополнительных, наводящих, приёмы обсуждения ответов и мнений обучающихся, приёмы формирования выводов из беседы);

- объяснение – монологическая форма изложения с толкованием закономерностей, раскрытием фактов, приёмов действий;
- дискуссия – способ подачи учебного материала, стимулирующий интерес, втягивающий в обсуждение проблемы.

## 2. Наглядные методы

- иллюстративный метод (показ картин, карточек, плакатов, таблиц, графиков, книг, зарисовок на доске);
- метод демонстрации (показ фильмов, видеороликов, презентаций, слайдов, опытов);
- наблюдение

## 3. Практические методы

- проведение опытов;
- упражнения (устные, графические, письменные)
- практическая работа;
- творческие работы;

## 4. Проблемно – поисковые методы

Применяются на практике с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения. Одним из методов проблемного обучения является проблемно – поисковая беседа (создаётся ситуация, а обучающиеся решают её в ходе беседы).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

На занятиях закладываются опыты, проводятся наблюдения, исследования окружающей природы. Знания обучающихся проверяются с помощью проведения викторин, решения кроссвордов, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведёт к угасанию интереса.

Занятия проводятся 2 раза в неделю общей нагрузкой 4 часа. Время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещения. 5 – 7 минут занятия отводится на рубрику «Мы наблюдаем мир», в которой ребята делятся интересными фактами из мира науки, культуры, техники и других областей знаний, в т.ч. в соответствии с конкретной темой, которые они узнают самостоятельно при подготовке к занятиям или наблюдают в повседневной жизни. Такая структурная единица занятия представляет своеобразное «домашнее задание» и стимулирует ребят к познавательной деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия.



Теоретические занятия проводятся в виде лекций, бесед, рассказов, просмотров кинофильмов, слайдов. Во время практических занятий учащиеся выполняют практические работы, закладывают опыты. Занятия рассчитаны таким образом, что теоретические знания чередуются с практическими, тем самым помогая углубить и закрепить получаемые знания.

**Используемые педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология решения изобретательских задач, и др.

Для реализации программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия, конспекты занятий и воспитательных мероприятий, разработанные педагогом, демонстрационный и раздаточный материал по всем темам программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для углубления и закрепления полученных на занятии знаний;
4. Комплект оценочных материалов и индивидуальных заданий по темам программы;
5. Календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, план работы с родителями - находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

### **2.3. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Педагогический мониторинг включает в себя:

1. Определение уровня личностного развития учащихся в процессе усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Отражается в карточке учёта личностных качеств развития ребёнка (приложение 3).
2. Проведение входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Определение динамики достижения предметных результатов освоения программы.

**3. Наблюдения за социально значимой деятельностью учащихся, в которых отражаются все достижения и результаты в личностной, предметной и метапредметной сфере.**

Оценка предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (ниже нормы, норма, выше нормы) и отражаются в карте сведений об освоении дополнительной образовательной программы (приложение 4), в протоколах результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, в карте достижений (приложение 5). Карты личностного развития учащихся заполняются педагогом в октябре и в апреле.

Карта сведений об освоении дополнительной образовательной программы и карта достижений заполняются в течение всего периода реализации программы.

В соответствии с полученными результатами вносятся коррективы в систему работы, как с коллективом, так и с отдельными учащимися.

Основными видами отслеживания предметных результатов освоения учебного материала являются входной контроль, текущий контроль и итоговая аттестация.

<b>Время проведения</b>	<b>Цель проведения</b>	<b>Формы мониторинга</b>
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, игры
<b>Промежуточный контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, кроссворды, викторины, игры
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года	Определение динамики изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе	конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, зачет, открытое занятие,

	самостоятельное) обучение. Получение сведений для корректировки образовательной программы и методов обучения	защита рефератов, игра, эссе, отзыв, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.
--	---	--

На основании ожидаемых результатов разрабатывается оценочная шкала, которая соответствует уровням освоения программы: низкий уровень (ниже нормы), средний уровень (норма), высокий уровень (выше нормы).

<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Характеристика достигнутого результата</b>
Высокий уровень (выше нормы)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень (норма)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень (ниже нормы)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

В процессе реализации программы может проводиться психолого-педагогический мониторинг по следующим методикам и диагностикам:

- Анкета «Удовлетворенность образовательным процессом»,
- Методика С.В.Тетерского «Самочувствие ребенка в коллективе»,
- Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка»,
- Методика Э.Торренса «Невербальная креативность»,
- Теппинг – тест,
- Методики по развитию познавательного процесса,
- Методика определения кратковременной зрительной памяти,
- Методика исследования объема внимания.

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Объектами мониторинга могут являться:

- знания, умения, навыки, сформированные компетенции по изучаемому курсу, тематическому блоку;
- уровень и качество выполняемых практических работ, проводимых мероприятий;
- культура и техника выполнения лабораторных и творческих работ;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Формы аттестации: кроссворд, индивидуальные карточки, игры, «Найди ошибку», чайнворд, коллективная творческая работа, аукцион знаний, зачётная работа, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: дневники достижений учащихся «История моего успеха», карта сведений об освоении дополнительной образовательной программы, карта достижений, карточка учёта личностных качеств развития ребёнка, протоколы результатов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации – документарные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого учащегося; фото – видеофиксация реализации программы и достижений учащихся; отзывы детей и родителей.

#### **2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Акимущкин И.И. Причуды природы (кн. 2) – М.: Юный натуралист, 1992;
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных океана. – Ярославль, «Академия развития», 1998;
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль, «Академия развития», 1998;
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о птицах. – Ярославль, «Академия развития», 1998;
5. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль, «Академия развития», 1998;
6. Батуев А.С. Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников. - М.: Дрофа, 2014;
7. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия;
8. Герасимов С.О., Журавлев И.М. Редкие комнатные растения. – М. Аквариум, 1997;
9. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010;
10. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд.

- Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010;
11. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010;
  12. Косицкий Г.И., Дьяконова И.Н. Резервы нашего организма: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1993;
  13. Кофман М.В. Озера, болота, пруды и лужи и их обитатели. М.: Муравей, 1996;
  14. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000;
  15. Новиков В.С., Губанова И.А. Школьный атлас-определитель высших растений 6 Кн. Для учащихся. – М.6 просвещение, 1991;
  16. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.;
  17. Пролептова А.Н. Птицы в природе. Определитель;
  18. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: метод.пособ. – М.:Глобус, 2008;
  19. Фёдорова А.А. Жизнь растений. - М. :Просвещение, 2013

#### ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с., с. цв. илл.;
2. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012;
3. Бурцева О. Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете новых требований образовательных стандартов/ Учебно-методическое пособие – М. Педагогический университет «Первое сентября», 2013;
4. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011;
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011;
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;

7. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014;
8. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2013;
9. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2013;
10. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2013;
11. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико Принт», 2013;
12. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2013;
13. Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии – М.:Т.Ц. Сфера, 2005;

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
7. [www.vokrugsveta.ru](http://www.vokrugsveta.ru) - Вокруг света
8. [www.droug.ru](http://www.droug.ru) - журнал «Друг»
9. [www.geoclub.ru](http://www.geoclub.ru) - журнал «Гео»
10. [www.zooclub.ru/animals](http://www.zooclub.ru/animals) - газета «Мое зверье»
11. <https://bio.1sept.ru/> - газета «Биология»
12. [www.zooland.ru](http://www.zooland.ru) - «Кирилл и Мефодий. Животный мир»
13. [www.herba.msu.ru](http://www.herba.msu.ru) - «Херба» – ботанический сервер МГУ им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
15. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по

биологии

16. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

## **Приложение 2**

### **Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.**

#### **Технология определения личностных качеств ребенка.**

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе.

На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе по трем блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества личности.

Работа по предложенной технологии позволит содействовать личностному росту ребенка, выявить каким он пришел, чему научился, каким стал через некоторое время. К первой группе показателей, относится терпение, воля, самоконтроль.

Терпение, это качество, которое дается ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня у конкретного ребенка, наивысший бал ставится, когда у ребенка хватает сил выполнять задания в течении всего занятия без внешних дополнительных побуждений.

Воля, данное качество также можно целенаправленно формировать с раннего возраста, высшим баллом рекомендуется оценивать способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий без побуждений извне со стороны педагога или родителей.

Развитость у ребенка таких качеств как терпение и воля является важнейшим условием его управляемости. Терпение и воля вырабатываются только методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением.

Еще одним условием обсуждаемых качеств, является выработка у учащихся веры в свои силы, избавление от страха перед неудачей.

Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли. Завершает первый блок личностных качеств самоконтроль.

Показывает способен ли ребенок подчиняться требованиям, адресованным ему, исполнять собственную волю, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: контроль над собственным вниманием, за памятью, за собственными действиями и т.д.

В таблице различаются три уровня самоконтроля- низкий, когда

ребенка практически постоянно контролируют извне, средний, когда ему самому периодически удастся контролировать свои намерения и поступки, высокий, когда ребенок способен постоянно контролировать себя сам.

Ко второй группе показателей, ориентационным качествам относятся: самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, сотрудничество.

Самооценка, это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках. Самооценка запускает или тормозит механизм саморазвития личности. От взрослых зависит какой уровень самооценки сформируется у ребенка заниженный, нормально развитый или завышенный.

**Заниженная самооценка** означает неразвитость положительного представления о себе, неверие в свои силы, а значит отсутствие внутреннего стимула к развитию. Такие дети требуют особого внимания, постоянной похвалы за самые минимальные достижения.

**Нормальная самооценка** означает, что у ребенка сформировано адекватное представление о своих достоинствах и недостатках. Именно этот уровень самооценки является действенным стимулом саморазвития личности.

**Завышенная самооценка** может появиться в результате неумеренных похвал, так и в следствии неадекватной оценки собственной одаренности, которую ребенок воспринимает как превосходство над другими. Такая самооценка лишает ребенка стимула к развитию, порождает в нем стремление добиться лидерства любой ценой, в том числе за счет других детей. Такие дети трудноуправляемы, агрессивны, почти неспособны к работе над собой.

Для определения уровня самооценки можно использовать такие методы диагностики:

- анкета «Уровни самооценки»;
- анкета «Оцени себя»;
- тест «Лестница»;

#### **Интерес к занятиям**

Для диагностики интереса ребенка к занятиям в детском объединении можно использовать следующие методики:

- анкета «Изучение мотивов выбора определенной деятельности»;
- тест «Портрет моей семьи»;
- метод незаконченного предложения «Мое любимое занятие».

К третьей группе показателей, **поведенческим качествам**, - относится конфликтность- отношение ребенка к конфликтам в группе.

Проблемы отношения со сверстниками включено в таблицу, потому что всякое индивидуальное развитие это в некотором роде соревнование.

В сверстниках дети ощущают равных себе по природе и именно с ними соотносят свои успехи в работе над собой. Важнейшим аспектом общения, является характер самоутверждения личности производной от личной самооценки присущей ребенку.



Завышенная самооценка нередко ведет к самоутверждению через стремление подчинить себе других детей, господствовать над ними.

Заниженная является препятствием для общения, ибо такие дети часто испытывают в окружении сверстников чувство неуверенности в себе, скованность, тревожность.

Суть работы педагога состоит в том, чтобы снизить до минимума возможность конфликтов в группе и максимально развить желание и умение детей участвовать в совместной деятельности.

Для диагностики отношения ребенка к конфликтам в группе можно использовать следующие методики:

- тест «Терем-теремок»;
- диагностические собеседования «Склонность к авторитарным действиям»,
- «Способен ли ты защитить свою позицию»,
- «Определить способность уважать другого человека»;
- анкета «Каков наш коллектив»

Сотрудничество-способность ребенка принимать участие в общем деле. Совместная деятельность связана с распределением функций между ее участниками, а, следовательно, предполагает умение ребенка как подчиняться обстоятельствам, считаться с мнением других, в чем-то ограничивать себя, так и проявлять инициативу, совершенствовать общее дело. Соответственно этому в таблице выделено несколько уровней сотрудничества.

Для диагностики типа сотрудничества можно использовать в своей практике следующие методы:

Тест на контактность;

- тест-игра «Расскажи мне обо мне»;
- тест «Знаете ли вы себя»;
- тест «Мой герой»;
- тест «Психологическая совместимость»

В совокупности, приведенные личностные свойства отражают многомерность личности. Позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы доступны для анализа любому педагогу и не требует привлечения других специалистов.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается от степени выраженности (от минимальной к максимальной).

Технология мониторинга личностных качеств ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Возможно оформление карточки учета динамики личностных качеств развития ребенка.

Карточка учета личностных качеств развития ребенка

ФИО  
Название объединения

Возраст

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	В начале	Середин а	В конце обучени я
<b>1. Организационно-волевые качества</b>						
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени	-терпения хватит меньше чем на 1/2 занятия; -терпения хватит больше чем на 1/2 занятия; -терпения хватит на все занятие	1 5 10			
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребенка побуждаются извне; - иногда самим ребенком; - всегда самим ребенком	1 5 10			
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки(приводить к должному свои действия)	-постоянно находится под воздействием контроля извне; -периодически контролирует себя сам; -постоянно контролирует себя сам	1 5 10			
<b>2. Ориентационные качества</b>						
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	-завышенная -заниженная -нормальная	1 5 10			
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	-интерес к занятиям продиктован ребенку извне -интерес периодически поддерживается самим ребенком -интерес постоянно поддерживается самим ребенком самостоятельно	1 5 10			
<b>3. Поведенческие качества</b>						
3.1. Конфликтность	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, старается их избежать -пытается сам уладить возникающие конфликты	0 5 10			
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	-избегает участия в общих делах -участвует при побуждении извне -инициативен в общих делах	0 5 10			
итого						

**Карта учёта сведений об освоении дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Загадки природы»  
2022 – 2023 учебный год**

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст учащегося \_\_\_\_\_

№	Вид оценивания	Дата проведения	Результат	Характеристика достигнутого результата
1	Входная диагностика			
2	Промежуточные проверочные работы:			
3	Итоговая аттестация			

